

දෙවැනි දශකයේදී බොහෝ දෙනා විශ්වාසයෙන් පුළුල්ව පවතින බවට පත්ව ඇත. (Cote (2021))

ඉහත සඳහන් කර ඇති පරිදි, අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේදී පවතින වෙනස්කම් සහ වැරදි පිළිබඳව විවිධ අධ්‍යයන මගින් විමර්ශනය කර ඇත. (Cote (2021))

දේශීය මානසික සෞඛ්‍යයේ වැරදි පිළිබඳව පර්යේෂණ මගින් පෙන්වා දෙනු ලැබ ඇත. (Pan et al., (2021))

විද්‍යාල ක්ෂේත්‍රයේදී පවතින වෙනස්කම් සහ වැරදි පිළිබඳව විවිධ අධ්‍යයන මගින් විමර්ශනය කර ඇත. (Pan et al., (2021))

අධ්‍යයනයේදී ප්‍රධාන අරමුණ වන්නේ පාලන ක්‍රමවේදයේදී ප්‍රතිඵලයන් මැනීමට සමත් කිරීමයි. මෙහිදී ප්‍රධාන අරමුණ වන්නේ පාලන ක්‍රමවේදයේදී ප්‍රතිඵලයන් මැනීමට සමත් කිරීමයි. මෙහිදී ප්‍රධාන අරමුණ වන්නේ පාලන ක්‍රමවේදයේදී ප්‍රතිඵලයන් මැනීමට සමත් කිරීමයි.

උදාහරණ ප්‍රශ්න /AR question:

- 1) දේශීය සංගණන ක්‍රමවේදයේදී ප්‍රධාන අරමුණ වන්නේ පාලන ක්‍රමවේදයේදී ප්‍රතිඵලයන් මැනීමට සමත් කිරීමයි.
- 2) සියලුම සංගණන ක්‍රමවේදයේදී ප්‍රධාන අරමුණ වන්නේ පාලන ක්‍රමවේදයේදී ප්‍රතිඵලයන් මැනීමට සමත් කිරීමයි.

විද්‍යාත්මක ක්‍රමවේදය / (Methodology):

ප්‍රධාන අරමුණ වන්නේ පාලන ක්‍රමවේදයේදී ප්‍රතිඵලයන් මැනීමට සමත් කිරීමයි. මෙහිදී ප්‍රධාන අරමුණ වන්නේ පාලන ක්‍රමවේදයේදී ප්‍රතිඵලයන් මැනීමට සමත් කිරීමයි. මෙහිදී ප්‍රධාන අරමුණ වන්නේ පාලන ක්‍රමවේදයේදී ප්‍රතිඵලයන් මැනීමට සමත් කිරීමයි.

ප්‍රධාන අරමුණ වන්නේ පාලන ක්‍රමවේදයේදී ප්‍රතිඵලයන් මැනීමට සමත් කිරීමයි. මෙහිදී ප්‍රධාන අරමුණ වන්නේ පාලන ක්‍රමවේදයේදී ප්‍රතිඵලයන් මැනීමට සමත් කිරීමයි. මෙහිදී ප්‍රධාන අරමුණ වන්නේ පාලන ක්‍රමවේදයේදී ප්‍රතිඵලයන් මැනීමට සමත් කිරීමයි.

දාමාණය Sample:

විද්‍යාත්මක ක්‍රමවේදයේදී ප්‍රධාන අරමුණ වන්නේ පාලන ක්‍රමවේදයේදී ප්‍රතිඵලයන් මැනීමට සමත් කිරීමයි. මෙහිදී ප්‍රධාන අරමුණ වන්නේ පාලන ක්‍රමවේදයේදී ප්‍රතිඵලයන් මැනීමට සමත් කිරීමයි.

පැරණි 2.1. ආධුනික මධ්‍යම පාලන ක්‍රමයේ නිලධාරීන්ගේ දැනුමේ වෙනස

Handwritten data table with columns for 'Pre-Data Collection' and 'Post-Data Collection'. The table lists various categories and their status. A handwritten '00000' is visible at the top right of the page.

17	සමස්ත	සමස්ත	සමස්ත	
27	සමස්ත	සමස්ත	සමස්ත	
37	සමස්ත	සමස්ත	සමස්ත	
47	සමස්ත	සමස්ත	සමස්ත	
57	සමස්ත	සමස්ත	සමස්ත	
67	සමස්ත	සමස්ත	සමස්ත	
77	සමස්ත	සමස්ත	සමස්ත	
87	සමස්ත	සමස්ත	සමස්ත	
97	සමස්ත	සමස්ත	සමස්ත	
107	සමස්ත	සමස්ත	සමස්ත	
117	සමස්ත	සමස්ත	සමස්ත	
127	සමස්ත	සමස්ත	සමස්ත	
137	සමස්ත	සමස්ත	සමස්ත	
147	සමස්ත	සමස්ත	සමස්ත	
157	සමස්ත	සමස්ත	සමස්ත	
167	සමස්ත	සමස්ත	සමස්ත	
177	සමස්ත	සමස්ත	සමස්ත	

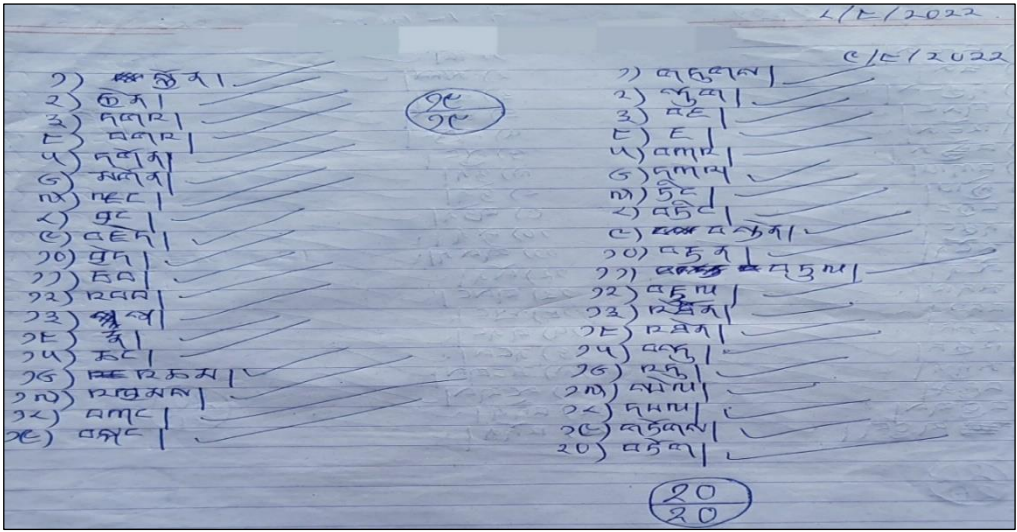
සැලැස්වීමේ ක්‍රියාමාර්ගය / Intervention:

ආයතනිකව සැලැස්වීමේ ක්‍රියාමාර්ගයේ මූලික අරමුණ වන්නේ පවත්වාගෙන යාමේ දැනුම සහතික කිරීමයි. මෙහිදී පවත්වාගෙන යාමේ දැනුම සහතික කිරීමේ ක්‍රියාමාර්ගයේ මූලික අරමුණ වන්නේ පවත්වාගෙන යාමේ දැනුම සහතික කිරීමයි. මෙහිදී පවත්වාගෙන යාමේ දැනුම සහතික කිරීමේ ක්‍රියාමාර්ගයේ මූලික අරමුණ වන්නේ පවත්වාගෙන යාමේ දැනුම සහතික කිරීමයි.

ඉහත පරිදි (Pan., et al, 2021) ක්‍රියාමාර්ගයේ මූලික අරමුණ වන්නේ පවත්වාගෙන යාමේ දැනුම සහතික කිරීමයි.

මෙහිදී පවත්වාගෙන යාමේ දැනුම සහතික කිරීමේ ක්‍රියාමාර්ගයේ මූලික අරමුණ වන්නේ පවත්වාගෙන යාමේ දැනුම සහතික කිරීමයි. මෙහිදී පවත්වාගෙන යාමේ දැනුම සහතික කිරීමේ ක්‍රියාමාර්ගයේ මූලික අරමුණ වන්නේ පවත්වාගෙන යාමේ දැනුම සහතික කිරීමයි.

පරික්ෂණ පත්‍රයේ ප්‍රශ්න 20 ක් මගින් පරීක්ෂණය කළ බව පෙන්වනු ලබන පත්‍රයක කොටසක්.



විකල්ප 2 වන පත්‍රයේ ප්‍රශ්න 20 ක් මගින් පරීක්ෂණය කළ බව පෙන්වනු ලබන පත්‍රයක කොටසක්.

ප්‍රශ්න	ප්‍රතිචාර (20)	ප්‍රතිශත (20%)
ප්‍රශ්න	306	15.3%
විකල්ප	660	33.0%
ප්‍රතිචාර	664	33.2%
විකල්ප	670	33.5%
ප්‍රතිචාර	403	20.15%

ဆီကလံကွဲကွဲပုံစံများကို အသုံးပြု၍ ရှိသည့်အတိုင်း လေ့လာဆန်းစစ်ရန် ရည်ရွယ်ချက်ဖြင့် ရေးသားခဲ့ပါသည်။

မဇ္ဈိမ/Conclusion:

မူလကလေးငယ်များ၏ အသုံးပြုမှုကို အခြေခံ၍ ရှိသည့်အတိုင်း လေ့လာဆန်းစစ်ရန် ရည်ရွယ်ချက်ဖြင့် ရေးသားခဲ့ပါသည်။ မူလကလေးငယ်များ၏ အသုံးပြုမှုကို အခြေခံ၍ ရှိသည့်အတိုင်း လေ့လာဆန်းစစ်ရန် ရည်ရွယ်ချက်ဖြင့် ရေးသားခဲ့ပါသည်။

စွဲဆိုချက်/References:

ဂျော့ဇ်စ် ဟီဘတ်စ် (၂၀၀၈) မူလကလေးငယ်၏ အသုံးပြုမှုကို အခြေခံ၍ ရှိသည့်အတိုင်း လေ့လာဆန်းစစ်ရန် ရည်ရွယ်ချက်ဖြင့် ရေးသားခဲ့ပါသည်။

ဆန်းစစ်ချက် (၂၀၂၂) မူလကလေးငယ်၏ အသုံးပြုမှုကို အခြေခံ၍ ရှိသည့်အတိုင်း လေ့လာဆန်းစစ်ရန် ရည်ရွယ်ချက်ဖြင့် ရေးသားခဲ့ပါသည်။

ဂျော့ဇ်စ် ဟီဘတ်စ် (၂၀၀၈) မူလကလေးငယ်၏ အသုံးပြုမှုကို အခြေခံ၍ ရှိသည့်အတိုင်း လေ့လာဆန်းစစ်ရန် ရည်ရွယ်ချက်ဖြင့် ရေးသားခဲ့ပါသည်။

ဟီဘတ်စ် ဟီဘတ်စ် (၂၀၀၈) မူလကလေးငယ်၏ အသုံးပြုမှုကို အခြေခံ၍ ရှိသည့်အတိုင်း လေ့လာဆန်းစစ်ရန် ရည်ရွယ်ချက်ဖြင့် ရေးသားခဲ့ပါသည်။

ဟီဘတ်စ် ဟီဘတ်စ် (၂၀၀၈) မူလကလေးငယ်၏ အသုံးပြုမှုကို အခြေခံ၍ ရှိသည့်အတိုင်း လေ့လာဆန်းစစ်ရန် ရည်ရွယ်ချက်ဖြင့် ရေးသားခဲ့ပါသည်။

ဟီဘတ်စ် ဟီဘတ်စ် (၂၀၀၈) မူလကလေးငယ်၏ အသုံးပြုမှုကို အခြေခံ၍ ရှိသည့်အတိုင်း လေ့လာဆန်းစစ်ရန် ရည်ရွယ်ချက်ဖြင့် ရေးသားခဲ့ပါသည်။

Cote, E. (2021). *How Does Children's Spelling Improve Their Literacy* (Doctoral Dissertation, Mount Saint Vincent University).

Juhani Lyytinen, H., Semrud-Clikeman, M., Li, H., Pugh, K., & Richardson, U. (2021). Supporting acquisition of spelling skills in different orthographies using an empirically validated digital learning environment. *Frontiers in Psychology*, 12, 566220.

Pan, S.C., Rickard, T.C. & Bjork, R.A. (2021). Does spelling still matter—and if so, how should it be taught? Perspectives from contemporary and historical research. *Educational Psychology Review*, 1-30.

Royal Education Council. (2018). *A guide to Action Research: Enhancing Professional*

Practice of Teachers in Bhutan. Royal Education Council.

Samola, N., & Olii, S. T. (2022). The use of crossword puzzle game to improve students 'understanding of homophone. *JoTELL: Journal of Teaching English, Linguistics, and Literature*, 1(11), 1262-1273.

Wangmo, T. (2021). Study on Bilingual Proficiency of Bhutanese Children: Technology Intervention for Language Preservation. *Journal for Research Scholars and Professionals of English Language Teaching*, 5, 28.